

RESUMEN EJECUTIVO

Teach

*Nuestra **visión** es revolucionar la manera en la cual los sistemas educativos monitorean y formulan políticas para mejorar la calidad de la enseñanza.*



¿Qué es Teach?

Teach es un instrumento de observación de aula de acceso libre y gratuito que abre una ventana a uno de los aspectos menos explorados y más importantes de la educación: *lo que sucede en el aula*. El instrumento está diseñado para ser utilizado en primaria (grados 1-6) ayudando a los países de ingresos bajos y medios a monitorear y mejorar la calidad de la enseñanza.

¿Por qué es importante medir las prácticas docentes?

La crisis de aprendizaje es esencialmente una crisis de enseñanza. Un creciente número de investigaciones indican que la enseñanza es el determinante escolar más importante del aprendizaje de los estudiantes. La diferencia entre tener un gran docente y uno deficiente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes es equivalente a dos años de escolarización. Además, la evidencia sugiere que varios años consecutivos de enseñanza efectiva pueden contrarrestar las deficiencias del aprendizaje y ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Aunque se necesitan mejores prácticas docentes para abordar la crisis de aprendizaje, la mayoría de los sistemas educativos de países de bajo y medianos ingresos no las monitorean regularmente.

¿Qué está mal con los instrumentos de observación de aula existentes?

Los instrumentos de observación de aula existentes fallan en varios aspectos, ya que: (i) miden el tiempo o la calidad de la enseñanza; (ii) no se enfocan de forma explícita en los esfuerzos de los docentes para desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes; (iii) usan instrumentos diseñados para otros contextos, los cuales pueden ser culturalmente irrelevantes, costosos y difíciles de implementar; y (iv) usan instrumentos que no están basados en la evidencia ni cumplen con el criterio básico de confiabilidad. Sin un instrumento confiable, incluso profesionales de la educación con experiencia tienen dificultades para diferenciar entre docentes efectivos e inefectivos.

¿Qué mide Teach?

Teach se diferencia de otros instrumentos de observación de aula en que captura (i) el tiempo que los docentes dedican al aprendizaje y la medida en la cual los estudiantes están enfocados en la tarea, y (ii) la calidad de las prácticas docentes que ayudan a desarrollar las habilidades socioemocionales y cognitivas de los estudiantes.

Como parte del componente tiempo de instrucción, 3 *observaciones instantáneas* de 1-10 segundos son utilizadas para registrar tanto las acciones de los docentes como el número de los estudiantes que están enfocados en la tarea durante la observación. Por otro lado, el componente de calidad de las prácticas docentes está organizado en 3 áreas principales como se muestra a continuación: Cultura del Aula, Enseñanza y Habilidades Socioemocionales. Estas áreas incluyen 9 elementos que apuntan a 28 comportamientos, los cuales se caracterizan como bajo, medio o alto, según la evidencia recolectada durante la observación. Luego, estos puntajes se transforman en una escala de 5 puntos, la cual cuantifica las prácticas docentes capturadas en una serie de dos observaciones de aula de 15 minutos cada una.



CULTURA DEL AULA:

El docente crea un ambiente que facilita al aprendizaje. El foco aquí no está en la capacidad del docente de corregir los comportamientos negativos de los estudiantes, sino más bien en la medida en que el docente crea un **ambiente propicio para el aprendizaje** y establece **expectativas positivas de comportamiento**.

ENSEÑANZA:

El docente enseña de una forma que profundiza en la comprensión de los estudiantes y promueve el pensamiento crítico y análisis. El foco aquí no está en los métodos de enseñanza de contenido específico, sino que en la medida en que el docente **facilita la clase, verifica el entendimiento**, entrega **retroalimentación**, y anima a los estudiantes a **pensar críticamente**.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES:

El docente fomenta habilidades socioemocionales que entregan a los estudiantes las competencias necesarias para tener éxito tanto dentro como fuera del aula. Para desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, el docente inculca la **autonomía**, promueve la **perseverancia** e incentiva las **habilidades sociales y colaborativas**.

El valor agregado de Teach

Teach es el primer instrumento que mide de forma holística lo que sucede en el aula. Esto lo realiza al considerar no sólo el tiempo de instrucción dedicado al aprendizaje, sino que aún más importante, al considerar la calidad de las prácticas docentes.

- *Teach* captura las prácticas que fomentan las **habilidades cognitivas** de los niños y -por primera vez- las **habilidades socioemocionales**.
- *Teach* fue desarrollado teniendo en mente a **países de bajos y medianos ingresos**, y puede ser adaptado a diferentes contextos. Por ejemplo, elementos adicionales pueden ser agregados y videos locales son usados para entrenar a los observadores en el instrumento.
- *Teach* incluye un **conjunto de recursos complementarios** que facilitan la implementación del instrumento. Entre ellos se destacan un guión del entrenamiento para los capacitadores, una aplicación electrónica para recolectar los datos, y programas automatizados para limpiar y analizar los datos- incluyendo el cálculo de las propiedades psicométricas de los puntajes de *Teach*. Finalmente, para ayudar a comunicar los resultados hay un ejemplo de informe disponible.
- *Teach* y todos sus recursos complementarios son **gratis**.

Desarrollo y validación

Teach fue sometido a un proceso riguroso de desarrollo y validación durante un período de dos años. Un Panel de Asesoría Técnica entregó una amplia retroalimentación y comentarios sobre el contenido del instrumento. *Teach* también fue piloteado en más de 1,000 aulas en Mozambique, Pakistán, Filipinas y Uruguay, y fue testeado con videos globales de 12 países de bajos y medianos ingresos. Análisis de los datos de la capacitación indican que después de sólo 4 días, alrededor de un 90% de los participantes aprobaron el Examen de Confiabilidad de *Teach*, lo que incluía codificar 3 videos de forma confiable. Esto significa que, por cada video, al menos 80% del tiempo los participantes asignaron puntajes que estaban a no más de 1 punto de los códigos maestros (**Tabla 1**). Este logro fue alcanzado utilizando observadores locales con niveles de educación comparable al ciudadano promedio de cada uno de sus países y sin experiencia previa en realizar observaciones de aula.

Tabla 1: Tasa de aprobación del Examen de Confiabilidad de *Teach*

PAÍS	N DE OBSERVADORES	TASA DE APROBACIÓN
Mozambique	46	74%
Pakistán	53	96%
Filipinas	25	96%
Uruguay	21	100%

Altos niveles de confiabilidad interna no están limitadas simplemente a la capacitación, dado que resultados preliminares de *Teach* en Pakistán indican resultados comparables en el aula. En una encuesta de 845 escuelas- de las cuales todas las aulas fueron codificadas por dos observadores de manera independiente- 97% del tiempo los observadores estuvieron a no más de 1 punto respecto de los puntajes del otro y 87% del tiempo, estuvieron a medio punto. Aún más, el Coeficiente de Correlación Intraclase (ICC) del puntaje global de *Teach* es estimado en .75, lo cual es considerado como evidencia de alta confiabilidad. Finalmente, existe una asociación entre docentes que muestran prácticas docentes efectivas, medidas por *Teach*, y estudiantes que logran mejores resultados de aprendizaje.

¿Qué están diciendo los expertos sobre Teach?

“Teach es un magnífico ejemplo de investigación llevado a un nivel práctico con la posibilidad de proporcionar un enorme valor social. Esta iniciativa transforma la investigación y evaluación en un claro mecanismo de mejora”.

Eric Hanushek

Institución Hoover, Universidad de Stanford.

“Antes de Teach, la falta de medidas de observación de acceso libre y gratuito, flexibles y fáciles de aprender que puedan ser usadas sistemáticamente en las aulas, ha sido un gran obstáculo en los esfuerzos internacionales para mejorar la educación”.

Sara Rimm-Kaufman

Profesora de Educación, Centro de Estudios Avanzados de Enseñanza y Aprendizaje, Escuela de Educación, Universidad de Virginia.

“Teach representa una gran innovación en nuestros esfuerzos por mejorar la educación para todos. Teach será un catalizador para mejorar el aprendizaje alrededor del mundo.

Oon-Seng Tan

Director, Centro para la Investigación en Desarrollo Infantil, Instituto Nacional de Educación, Singapur

“Teach es un recurso esencial para aquellos países que buscan mejorar sus resultados en educación. Combina los mejores elementos de instrumentos previos en un solo paquete”.

Barbara Bruns

Centro para el Desarrollo Global y Universidad de Georgetown

“Teach proporciona una orientación excelente para observar y evaluar la calidad de la enseñanza en el aula de forma global. El instrumento es impresionante no solo por ser exhaustivo, sino también por su especificidad, nombrando prácticas docentes claves en el aula y describiendo ejemplos concretos sobre cómo esas prácticas ocurren en diferentes niveles de calidad”.

Heather Hill

Profesora de Educación, Jerome T. Murphy, Escuela de Educación de Postgrado, Universidad de Harvard; Creadora del instrumento Mathematical Quality of Instruction (MQI)

“Teach ofrece un instrumento práctico para todos aquellos educadores alrededor del mundo que se toman en serio la mejora de la calidad de las prácticas docentes en el aula”.

Pam Grossman

Decana y Profesora, George and Diane Weiss, Escuela de Educación de Postgrado, Universidad de Pensilvania; Creadora del instrumento Protocol for English Language Arts Teaching Observation (PLATO)

“Teach ha sido claramente diseñado considerando las realidades del hemisferio sur. Las explicaciones son claras, los ejemplos están bien hechos y las preguntas frecuentes facilitan la interpretación y aseguran la similitud en la comprensión de los observadores”.

Sara Ruto

Directora, Acción Ciudadana por el Aprendizaje (PAL)

Contáctenos en teach@worldbank.org.